



EDUCATION QUALITY FRAMEWORK

လက်ရှိအချိန်ထိရလဒ်

ပြီးခဲ့သော ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်အတွင်းတွင် EQF စံနှုန်းကိုအသုံးပြု၍ ကျောင်း ၅၂ ကျောင်းတွင် လေ့လာသုံးသပ်ခဲ့ပါသည်။ နောက်ဆက်တွဲအနေဖြင့်.....



သုံးသပ်ချက် အကျဉ်းချုပ် နှင့် အကြံပြုချက်များကို ကျောင်း ၅၂ ကျောင်းမှ ကျောင်းအုပ်များထံ ပေးခဲ့ပါသည်။



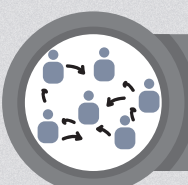
ကျောင်းများအနေဖြင့်လည်း အချက်အလက် သိမ်းဆည်းမှု၊ကျောင်း၏ သတင်းအချက်အလက် စုဆောင်းမှုများ ပို၍အားကောင်းလာသည်။



ကျောင်းမူဝါဒ နှင့် စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ ဖွဲ့စည်းပုံများကို ရေးဆွဲရာတွင်လည်း အားကောင်းလာခဲ့သည်။



ကျောင်းများနှင့် စံနှုန်းအားအသုံးပြုမည့် မိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများ (HWF, BMWEC, BMTA) မှ တူညီသည့် ပညာရေး ဝေါဟာရ အသုံးအနှုန်းများကို အသုံးပြုခြင်း။



စံနှုန်းအကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ကျောင်းများ နှင့် ပါဝင်သော မိတ်ဖက် အဖွဲ့အစည်းများအကြား ဆက်သွယ်ရေး ပိုမိုအားကောင်းလာသကဲ့သို့ ကျောင်းတစ်ကျောင်း နှင့်တစ်ကျောင်း အကြားပိုမိုဆက်စပ်မှုရှိလာခဲ့သည်။

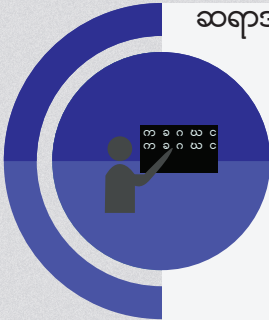
EQF အကျဉ်းချုပ်

ထိုင်းနိုင်ငံတၢၢ်ခရိုင် အတွင်းရှိ ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းသားများအနေဖြင့် ထိုင်း-မြန်မာ နယ်စပ်တွင် ပညာရေးနှင့် ပတ်သက်၍ မတူကွဲပြားသော အခက်အခဲများကြုံရသည့်အားလျော်စွာ ကျောင်းများ၏အရည်အသွေးကို မှန်ကန် ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ဆောင်နိုင်စေရန် EQF စံနှုန်းအား ရွှေ့ပြောင်းပညာရေးလုပ်ကိုင်သောအဖွဲ့များမှပူးပေါင်းဖန်တီးခဲ့ပါသည်။



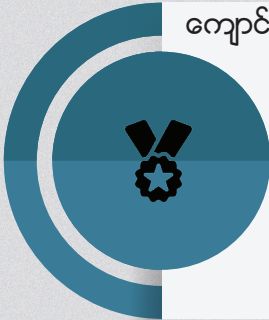
ထိုင်း-မြန်မာနယ်စပ်ရှိ ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းများ၏ ပညာအရည်အသွေး များအား ပြီးပြည့်စုံပြီး အသေးစိတ်ကျသော သုံးသပ်မှုတစ်ခု ပေးနိုင်ရန် စံနှုန်းတွင် အဓိက ကဏ္ဍ ၅ခု ပါဝင်ပါသည်။

Domains



ဆရာအရည်အသွေးနှင့် ပံ့ပိုးမှု

ဆရာမများအနေဖြင့် သင်ကြားနေစဉ် ကာလတစ်လျှောက်လုံး ကောင်းမွန်သော ထောက်ပံ့မှုများ နှင့် သင်တန်းများလက်ခံရရှိခြင်းအပေါ် အခြေခံ၍တိုင်းတာသည်။ ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းအနေဖြင့် ဆရာမ များအတွက် ဆရာဖြစ်သင်တန်းများ နှင့်မွမ်းမံသင်တန်းများကို တတ်ရောက်နိုင်စေရန် အခွင့်အရေးများဖန်တီးပေးခြင်း နှင့် အလုပ်အကိုင်တည်ငြိမ်မှုရှိစေရန်တက်ကြွစွာ ထောက်ပံ့ကူညီပေးမှုများ ရှိသင့်သည်။ အတွေ့အကြုံရှိသော ဦးဆောင် ဆရာ၊ဆရာမများ ရှိခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့မှ ဆရာ၊မ အသစ်များအား သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ စာသင်ခန်းတွင်း လေ့လာအကဲဖြတ်မှုများ ပြုလုပ်ပေးပြီး အကြံဉာဏ်များပေးခြင်း သည်လည်း အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိသော ဆရာ၊မ ကူညီပံ့ပိုးမှုပုံစံ၏ ဥပမာတစ်ခုဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများအသိအမှတ်ပြုမှု

တရားဝင်အသိအမှတ်ပြုပညာရေးအစီအစဉ်များရှိခြင်းဖြင့် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအနေဖြင့် မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်းဆင့်ပညာရေးများမှတစ်ဆင့် ပို၍ကောင်းမွန်သော ပညာရေးအခွင့်အရေးများ ရရှိနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် နောင်အခါထိုင်း၊မြန်မာနှင့် နိုင်ငံတကာ တွင် အသိအမှတ်ပြု ပညာရေးအစီအစဉ်များ ဆက်လက်သင်ကြားနိုင်ရန် ကျောင်းများအနေဖြင့်လည်း အသိအမှတ်ပြုသင်ရိုးညွှန်းတမ်းများအား ကြိုးစား၍ သင်ကြားပံ့ပိုးပေးသင့်သည်။ ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းများ၏ လက်ရှိ တရားဝင်အသိအမှတ်ပြု ပညာရေး ရရှိနိုင်သော ရွေးချယ်ခွင့်များမှာ ဥပမာအားဖြင့် မြန်မာ NFPE (ကျောင်းပြင်ပမူလတန်းပညာရေး) ထိုင်း NFE ၊ မြန်မာအစိုးရစစ်စစ်မေးပွဲဖြေကြားခြင်း၊ နှင့် ကျောင်းပြောင်းနိုင်ရန် ကျောင်းထွက်လက်မှတ်များထုတ်ပေးခြင်း အစီအစဉ်တို့ဖြစ်ပါသည်။



ကလေးကာကွယ်စောင့်ရှောက်ရေး

ကလေးကာကွယ်စောင့်ရှောက်ခြင်းသည် ကလေးအခွင့်အရေးအရ လုံခြုံပြီး ထောက်ပံ့ပေးနိုင်မှုရှိသော ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်တွင် ရှင်သန်ကြီးပြင်းခွင့်ရှိရေး အတွက် လူထုနှင့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများအား အခြေခံ၍ ဆက်သွယ်လုပ်ဆောင်ရသော ရေရှည်လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခုဖြစ်သည်။ ကျောင်းများတွင် မကြာခဏ အချိန်နှင့်တပြေးညီ ပြဋ္ဌာန်းထားသော ကလေးကာကွယ်စောင့်ရှောက်ရေးဆိုင်ရာ မူဝါဒနှင့် တင်ပြမှုဆိုင်ရာ လုပ်ထုံးလုပ်နည်းအဆင့်ဆင့် လည်းရှိသင့်သည်။ ကျောင်းတစ်ကျောင်းတွင် အရေးပေါ်ကိစ္စရပ်များအတွက် လုံခြုံရေးအစီအစဉ် နှင့် ကလေးကာကွယ်စောင့်ရှောက်ရေးအတွက် တာဝန်ယူထားသူတစ်ဦး ရှိသင့်သည်။



ကျောင်းစီမံခန့်ခွဲမှု

ကျောင်းစီမံခန့်ခွဲမှုအဖွဲ့ သည် ကျောင်းအတွက်အကျိုးရှိစေရန် စနစ်များနှင့်ဝန်ထမ်းများအား ကြပ်မတ်လုပ်ဆောင်ရမည်။ ကျောင်းနှင့်ပတ်သက်သောသတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြု၍ ဆုံးဖြတ်ချက်များချရာတွင် ဝန်ထမ်းများနှင့် ကျောင်းကွန်မြူနတီအားအသိပေးပြီး၊ ပွင့်လင်းမြင်သာစွာမျှဝေခြင်းများ ကို ကျောင်းစီမံခန့်ခွဲမှုအနေဖြင့် ပြုလုပ်သင့်သည်။ ကောင်းမွန်သော ကျောင်းစီမံခန့်ခွဲမှု ဥပမာပုံစံတစ်ခုတွင် အဖွဲ့အစည်းများ၊ အခြားကျောင်းများ၊ ရပ်ကွက်လူထု နှင့် ပုံမှန် အစည်းအဝေးပြုလုပ်ခြင်းများ ပါဝင်သည်။



မိဘဆရာပူးပေါင်းမှု

မိဘဆရာအသင်းသည် ကလေးများအတွက် အကောင်းဆုံးပညာရေးကို ပေးနိုင်ရန် မိဘများအနေဖြင့် ကျောင်းရှိဝန်ထမ်းများနှင့်အတူတကွ ပါဝင်ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်နိုင်စေသောအဖွဲ့အစည်း တစ်ခုဖြစ်သည်။ ကျောင်းနှင့် မိသားစုအကြား အကျိုးရှိသော ပူးပေါင်းမှုတစ်ခုဖြစ်စေရန် မိဘဆရာအသင်းဝင်များအနေဖြင့် ကျောင်းအုပ်၊ ဆရာ၊မများနှင့် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်သင့်သည်။ ထိရောက်မှုရှိသော မိဘဆရာအသင်း၏ နမူနာ လှုပ်ရှားမှုများတွင် ကျောင်းအတွက် ဒေသတွင်းရံပံ့ငွေရှာခြင်း နှင့် ရပ်ကွက်တွင်းလူအများ အသိအမြင်ပွင့်လင်းလာစေရန် ကြားခံတစ်ခုအနေဖြင့် လှူဆောင်ပေးခြင်းတို့ပါဝင်သည်။

ရွှေ့ပြောင်းပညာရေးအတွက် EQF စံနှုန်း ဖန်တီးရာတွင် လုပ်ဆောင်ခဲ့သော လုပ်ငန်းစဉ်အဆင့်ဆင့်ကို အောက်တွင်ဖော်ပြထားသည်။

အောက်တိုဘာ ၂၀၁၅	စံနှုန်းတစ်ခုဖန်တီးရန် ရွှေ့ပြောင်းဒေသရှိ ပညာရေး လုပ်ကိုင်နေသောအဖွဲ့အစည်းများ- Help Without Frontiers (HWF), The Burmese Migrant Worker's Education Committee (BMWEC), နှင့် The Burmese Migrant Teachers' Association (BMTA) ထံသို့တင်ပြခဲ့သည်။
ဇန်နဝါရီ ၂၀၁၆	EQF စံနှုန်းပြုလုပ်ရန် ပထမဆုံး စီစဉ်ဆွေးနွေးပွဲ။
ဖေဖော်ဝါရီ ၂၀၁၆	EQF တွင်ပါဝင်မည့် အဓိက အခန်းကဏ္ဍ ၅ခုအား အပြီးသတ်ဆွေးနွေးခဲ့သည်။ EQF ၏ပထမ မူကြမ်းအား ရေးသားနိုင်ခဲ့သည်။
မတ်လ ၂၀၁၆	EQF နှင့်ပတ်သက်၍ မိတ်ဖက်အဖွဲ့များစု၍ ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်မည့် အဖွဲ့တစ်ခုအားဖွဲ့ခဲ့သည်။ စံနှုန်းနှင့်ပတ်သက်၍ အကြံပြုချက်များပေးကာ အတည်ပြုခဲ့သည်။ ထို့နောက် အချက်အလက်ကောက်မည့် စနစ်တစ်ခုအားဖန်တီးခဲ့သည်။
ဧပြီ ၂၀၁၆	EQF ကိုအသုံးပြု၍ လေ့လာသုံးသပ်မှုများပြုလုပ်နိုင်ရန် မိတ်ဖက်အဖွဲ့များအားစတင် သင်တန်းပေးခဲ့သည်။ ထို့နောက် မိတ်ဖက်အဖွဲ့များတွေ့ဆုံကာ အတွေ့အကြုံများအားပြန်လည်ဝေမျှခဲ့ကြသည်။
ဇူလိုင် ၂၀၁၆	HWF ၏ကျောင်းအုပ်ဆရာများအား EQF စံနှုန်းနှင့် ပတ်သက်ပြီး သင်တန်းပေးခဲ့သည်။
ဩဂုတ် ၂၀၁၆	BMWEC ၏ကျောင်းအုပ်များအား EQF စံနှုန်းနှင့် ပတ်သက်ပြီး သင်တန်းပေးခဲ့သည်။ တစ်ချိန်တည်းတွင် HWF မှလည်း ၎င်း၏ကျောင်းများသို့သွားရောက်၍ လေ့လာသုံးသပ်မှုများပြုလုပ်ခဲ့သည်။
အောက်တိုဘာ ၂၀၁၆	BMTA ကျောင်းအုပ်များအား EQF စံနှုန်းနှင့်ပတ်သက်ပြီး သင်တန်းပေးခဲ့သည်။ တစ်ချိန်တည်းတွင် BMWEC မှလည်း ၎င်း၏ကျောင်းများတွင် လေ့လာသုံးသပ်မှုများပြုလုပ်ခဲ့သည်။
နိုဝင်ဘာ ၂၀၁၆	BMTA မှ ၎င်း၏ကျောင်းများတွင် လေ့လာသုံးသပ်မှုများပြုလုပ်ခဲ့သည်။ ကျောင်းများသို့သွားရောက်၍ လေ့လာသုံးသပ်ထားသည့်အချက်များအား မိမိ၏အဖွဲ့အလိုက် သုံးသပ်ပြီး အဖွဲ့အစည်းသုံးခု (HWF, BMWEC, BMTA) ၏ရလဒ်အကျဉ်းချုပ်အားပြန်လည်ပေါင်းစည်းခဲ့သည်။ မိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများအနေဖြင့်လည်း လေ့လာသုံးသပ်မှုနှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းအုပ်များအား အကြံပြုချက်များ မည်ကဲ့သို့ပေးခဲ့သည်ကို ပြန်လည် ဆွေးနွေးခဲ့ကြသည်။
ဒီဇင်ဘာ ၂၀၁၆	EQF ကိုအသုံးပြု၍ လေ့လာသုံးသပ်ခဲ့ရာတွင် ရရှိလာသော အဓိကအကြောင်းအရာ အချက်အလက်များ ကိုလည်း မိတ်ဖက်အဖွဲ့များအချင်းချင်း ဝေမျှခဲ့ကြသည်။
မတ် ၂၀၁၇	ကျောင်းများသို့ သွားရောက် လေ့လာသုံးသပ်ရာတွင် ရရှိခဲ့သော အတွေ့အကြုံများအရ မိတ်ဖက်အဖွဲ့များနှင့်ပူးပေါင်းကာ EQF စံနှုန်းကို ပြန်လည်လေ့လာသုံးသပ်ပြီး လိုအပ်သလိုပြင်ဆင်ခဲ့သည်။
မေလ ၂၀၁၇	၂၀၁၇-၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်အတွက် ပြန်လည်ပြင်ဆင်ထားသော EQF စံနှုန်းကို လက်တွဲလုပ်ဆောင်နေသည့် အဖွဲ့များနှင့် ပြန်လည်ဝေမျှခဲ့သည်။
ဇူလိုင် ၂၀၁၇	EQF သင်တန်းလက်စွဲ နှင့် အချက်အလက်သိမ်းဆည်းသည့် database စနစ်တစ်ခုကိုစတင် ပြုလုပ်ခဲ့သည်။

EQF ကို ကျောင်းများတွင်မည်သို့အသုံးပြုရမည်နည်း။ EQF စံနှုန်းကိုအဓိကအသုံးပြုမည့် အဖွဲ့အစည်းများအတွက် လုပ်ကိုင်ပုံအဆင့်ဆင့်။

၁။ ဝန်ထမ်းများအနေဖြင့် EQF လေ့လာသုံးသပ်မှုမည်ကဲ့သို့လုပ်ဆောင်ရမည်ကို သိရှိနားလည်စေပြီး လမ်းညွှန်ကိုလည်းဖတ်ထားပြီးဖြစ်ပါစေ။

၂။ ဝန်ထမ်းများအား လုံလောက်စွာ သင်တန်းပေးထားပြီး မည်သည့်အထောက်အထားမျိုးကိုမေးမြန်းရမည်ကို သေချာစွာ လေ့ကျင့်ပေးထားပါ။

၃။ EQF စံနှုန်း နှင့် လေ့လာသုံးသပ်မှုများပြုလုပ်ရန် ကျောင်းများအား ကြိုတင်၍ အသိပေးပြီး အချိန်ဇယားဆွဲထားပါ။

၄။ သတင်းအချက်အလက်များအား အကျဉ်းချုပ်ရှင်းပြသော အစည်းအဝေးတစ်ခုပြုလုပ်ရန် ကျောင်းအုပ်များအား ဆက်သွယ်ပါ။

၅။ ကျောင်းတစ်ကျောင်းစီအလိုက် ကျောင်းအုပ် နှင့် ရုံးဝန်ထမ်းများ ပါဝင်သောအစည်းအဝေးတစ်ခုပြုလုပ်ပါ။

(က) EQF စံနှုန်း မိတ္တူတစ်စုံအားပေးထားခြင်းဖြင့် ဆရာ၊ဆရာမများအနေဖြင့် သုံးသပ်မှုအတွက် လိုအပ်သော စာရွက်စာတမ်းများ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားနိုင်သည်။

(ခ) ကျောင်းအုပ်နှင့်အတူ EQF စံနှုန်း ကိုပြန်လည်ဖတ်ကြည့်ပါ။

(ဂ) EQF စံနှုန်း နှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းအုပ်မှ မရှင်းလင်းသောမေးခွန်း များရှိလျှင်လည်း မေးခွင့်ပြုရန်။

EQF အတွက် စာရွက်စာတမ်းများ သိမ်းဆည်းရန် ကျောင်းအုပ်များတွင် ပုံမှန် update ထားသော ဖိုင် တစ်ခုရှိသင့်သည်။ ကျောင်းအုပ်များအနေဖြင့်လည်း အနှံ့လှိုင်းတွင် သိမ်းထားသောဓါတ်ပုံများ (သို့) မိမိ၏ ဖုန်း၊ကင်မရာများထဲရှိ ပုံများအား သက်သေအနေဖြင့် အသုံးပြုနိုင်သည်။

၆။ EQF လေ့လာသုံးသပ်မှုအတွက် နေ့ရက်၊ အချိန်ကြိုတင်သက်မှတ်ပါ။

၇။ ထို့နောက် EQF လေ့လာသုံးသပ်မှု ပြုလုပ်ပါ။

၈။ လေ့လာသုံးသပ်မှုမှ ရရှိလာသော အချက်အလက်များကို EQF database ထဲသို့သွင်းခြင်း (သို့) အဖွဲ့အစည်း၏ အချက်အလက်စုဆောင်းသူအား မျှဝေပေးပါ။

၉။ အကြီးပိုင်းစီမံခန့်ခွဲမှုအဖွဲ့ ဝင်များ အနေဖြင့် ၎င်း အကြောင်းအရာ ကို အထူးဦးစားပေးသတ်မှတ်ကာရရှိလာသောရလဒ်အချက်အလက်များကို မည်ကဲ့သို့အသုံးပြုရမည်ကိုသိရှိစေရန်။

၁၀။ ရလဒ်များကို ကျောင်းအုပ် နှင့် ဝေမျှပြီး အားသာသော၊ တိုးတက်ရန်လိုအပ်သောနေရာများအပေါ်မူတည်ကာ အကြံပြုချက်များပေးပါ။ ထို့နောက် ပရိဂရမ် တိုးတက်ရန် အစီအစဉ် များရေးဆွဲရာ၌သော်လည်းကောင်း၊ ကျောင်းတွင်း သင်ကြားရေးအပိုင်း၌သော်လည်းကောင်း၊ တိုးတက်မှုရှိစေရန် ရလဒ်များကိုအသုံးပြုပါ။

*လေ့လာသုံးသပ်မှု တစ်ခုလျှင် ၂ နာရီ မှ ၃ နာရီအထိ ကြာမြင့်တတ်သည်။ ဖြစ်နိုင်လျှင် ကျောင်းအုပ်အပြင် အခြားစီမံခန့်ခွဲမှုတွင် ပါဝင်သော ဝန်ထမ်းများလည်း ပါဝင်သင့်သည်။

Acronyms and Glossary

BMWEC	Burmese Migrant Workers Education Committee
BMTA	Burmese Migrant Teachers' Association
HWF	Help Without Frontiers
CBO	Community Based Organization
RTG	The Royal Thai Government
MLC	Migrant Learning Center
MoE	Ministry of Education
PTA	Parent Teacher Association
MECC	Migrant Education Coordination Center
KG	Kindergarten

NFE	Non-Formal Education
NFPE	Non-Formal Primary Education
NGO	Non-Government Organization
CP	Child Protection
PESAO	Primary Education Service Area Office
CPPCR	Committee for Protection and Promotion of Child Rights
CPRS	Child Protection Referral System
IGP	Income Generation Project
SC	School Committee
SWOT	Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats
TCT	Transfer Certificate Threats

ခ၊ ကျောင်းတွင်ရှိသော သက်သေများ၏ အနေအထားအပေါ်တွင်မူတည်ပြီး “အောင်မြင်” (သို့) “အတန်အသင့်ပြည့်စုံ” (သို့) “မပြည့်စုံ” အဖြစ်အမှတ်ပေးပါ။ လိုအပ်ချက်နှင့် တစ်ခုချင်းစီ၏ နမူနာကိုအောက်တွင်ဖော်ပြထားသည်။

TEACHER QUALITY ဆရာအရည်အသွေး

အမည်းရောင် ဖြင့် ရေးထားသော သက်သေများမှာမရှိမဖြစ်လိုအပ်သည်။ မရှိလျှင် “အောင်မြင်” ဟုအမှတ်ပေးရုံမရပါ။

အကယ်၍သက်သေမှာအမည်းရောင်ဖြင့်
မရေးထားလျှင် ကျောင်းအုပ်များအနေဖြင့်
ပေးထားသောစာရင်းထဲမှ
အနည်းဆုံးတစ်ခုသာလျှင်
သက်ဆိုင်ရာဆရာများ (သို့)
ကျောင်းသားများအားလုံး၏
အချက်အလက်များ တင်ပြသင့်သည်။

EQF နှင့်ပတ်သက်သော သက်သေများစုစည်းထည့်ထားသော ဖိုင် တစ်ခု ကျောင်းအုပ်များတွင်ရှိသင့်သည်။ ၎င်းတို့တွင် မရှိလျှင် သက်သေစာရွက်စာတမ်းများအားတစ်နေရာထဲတွင် တစ်စုတစ်စည်းထဲ ထားရှိရန် အကြံပြုပါ။

STUDENT RECOGNITION ကျောင်းသားများအသိအမှတ်ပြုမှု



သက်သေစာရွက်စာတမ်းများအား
သေချာစွာကြည့်ရှုစစ်ဆေးပါ။
စာရွက်စာတမ်းများမှာ
အတတ်နိုင်ဆုံး
နောက်ဆုံးရရှိထားသော
အချက်အလက်များဖြစ်ပါစေ။
အကယ်၍မဟုတ်ခဲ့လျှင်
“အောင်မြင်” ဟု
အမှတ်ပေးရမရပါ။



အောက်ပါအချက်များနှင့်ကိုက်ညီလျှင်ရွေးပါ

- သက်သေစာရွက်စာတမ်းများ တင်ပြနိုင်မှုမရှိခြင်း။
- လိုအပ်သော စာရွက်စာတမ်းများ ပျောက်ဆုံးနေခြင်း။
- သက်သေစာရွက်စာတမ်းများမှာ လက်တလောသိမ်းဆည်းထားသော အချက်များမဟုတ်ဘဲ အချက်အလက်အဟောင်းများ (သို့) သက်သေအဖြစ်အသုံးပြု၍မရနိုင်ခြင်း။
- သက်သေမှတ်တမ်းများမှာ အရည်အသွေးပြည့်မှီမှုမရှိခြင်း။

ဥပမာ။ ။

ကျောင်းစီမံခန့်ခွဲမှု စံနှုန်းနံပါတ် ၄- ကျောင်းအုပ်အနေဖြင့် ယခုပညာသင်နှစ်အတွက် ဆရာမများနှင့် ချုပ်ဆိုထားသော စာချုပ်များ တင်ပြနိုင်မှု မရှိခြင်းနှင့် ယခင်နှစ်မှ စာချုပ်များအားလည်း တင်ပြနိုင်မှုမရှိခြင်း။

- သက်သေများမှာ မှန်ကန်ပါသော်လည်း စံနှုန်း၏ လိုအပ်ချက်အရမပြည့်စုံလျှင်
- အချို့သောသက်သေများ (သို့) အချက်အလက်များပျောက်ဆုံးနေလျှင်
- အချို့သောသက်သေများမှာ လက်တစ်လော သတင်းအချက်အလက်မဟုတ်ဘဲ
- အချက်အလက်အဟောင်းများ ဖြစ်နေလျှင် သက်သေများမှာ လိုအပ်သောအရည်အသွေးနှင့်မကိုက်ညီဘဲ လိုအပ်မှုရှိနေလျှင်။

ဥပမာ။ ကျောင်းစီမံခန့်ခွဲမှု စံနှုန်းနံပါတ် ၄- ကျောင်းအုပ်အနေဖြင့် အကုန်လုံးမဟုတ်ဘဲ လက်ရှိ ကျောင်းဆရာမ အချို့၏ အလုပ်အကိုင်နှင့် တာဝန်ဝတ္တရား ဖော်ပြထားသော လုပ်ငန်းစာချုပ် အချို့ကိုသာ တင်ပြနိုင်ခြင်း၊ (သို့) လက်ရှိဆရာမများအားလုံး၏ စာချုပ်များတင်ပြနိုင်သော်လည်း ထိုစာချုပ်များတွင် တာဝန်ဝတ္တရားဖော်ပြမှုများ မပါရှိခြင်း။

- သက်ဆိုင်ရာ နေရာများအားလုံးအတွက် လိုအပ်သော သက်သေ အချက်အလက်များမှာ ပြည့်စုံပြီး နောက်ဆုံး သိမ်းဆည်းထားသော အချက်များဖြစ်လျှင်။
- သက်သေများမှာ အရည်အသွေးပြည့်မှီကောင်းမွန်နေလျှင်။

ဥပမာ။ ကျောင်းစီမံခန့်ခွဲမှု စံနှုန်းနံပါတ် ၄- ကျောင်းအုပ်အနေဖြင့် လက်ရှိဆရာမ များအားလုံး၏ စာချုပ်များသည် ဆရာမများ၏တာဝန် ဝတ္တရားဖော်ပြမှုများပါရှိပြီး တစ်ဦးချင်းအလိုက် လက်မှတ်ထိုးပြီးသားဖြစ်သော စာချုပ်များအား သက်သေအဖြစ်တင်ပြနိုင်ခြင်း။



လိုက်နာရမည့်အရာများ.....

- ကိုယ့်ကိုယ်ကို မိတ်ဆက်ပါ ပြီးလျှင် EQF ၏ ရည်ရွယ်ချက်ကိုပြန်လည်ပြောပြပါ။
- ကျလေ့လာသုံးသပ်ချက် သည် ၂နာရီမှ ၃နာရီထိ ကြာမြင့်နိုင်ကြောင်း ကြိုတင်၍အသိပေးပါ။
- စိတ်ရည်ရှည်နှင့် ယဉ်ကျေးစွာပြောဆို နားထောင်ပါ။
- တက်တက်ကြွကြွနှင့် စိတ်ပါစွာနားထောင်နိုင်ရန်ပြင်ဆင်ပါ။
- လိုအပ်လျှင်လိုအပ်သလို မေးခွန်းများကိုပြန်လည်စာမိခြင်း (သို့) နောက်ဆက်တွဲမေးခွန်းများ မေးခြင်းတို့ ပြုလုပ်ပါ။
- ရိုးသားစွာဖြေဆိုရန်အားပေးပါ။
- အင်တာဗျူးတစ်လျှောက် လိုအပ်သလို ရပ်နားနိုင်သည်။ (ဖြစ်နိုင်လျှင် ခဏရပ်နားစဉ်အချိန်အတွင်း အတူတူစားသုံးရန် မုန့်များယူဆောင်လာပါ။)
- လေးစားမှုရှိပါ။
- ယဉ်ကျေးစွာဝတ်ဆင်ပါ။
- သင်၏မှတ်စုများသည် ရှင်းလင်းပြီး ဖတ်၍လွယ်ကူပါစေ။
- လေ့လာသုံးသပ်မှု၏အဆုံးတွင် ကျောင်းဝန်ထမ်းများအား ဝင်ရောက်ဆွေးနွေးပေးခြင်းအတွက် ကျေးဇူးတင်ကြောင်း ပြောပါ။



ရှောင်ကြဉ်သင့်သောအရာများ.....

- ဝေဖန်ခြင်း၊ အပြစ်တင်ခြင်း၊ ရိုင်းပျစွာတုံ့ပြန်ခြင်းမပြုရန်။
- လေ့လာသုံးသပ်နေစဉ် တစ်လျှောက်လုံးတွင် အကြံပြုချက်များ မပေးရန် (အကောင်းဖြစ်စေ(သို့) အဆိုးဖြစ်စေ) အကြံပြုချက်ပေးခြင်းသည် နောက်တစ်ဆင့်ဖြစ်သည်။
- အခြားကျောင်းများ၏ ရလဒ်များအား မျှဝေခြင်း နှိုင်းယှဉ်ခြင်းများမပြုလုပ်ရန်။
- သင့်အနေဖြင့် စံနှုန်းတစ်ခု၏ သက်သေစာရွက်စာတမ်းများမှာလက်ရှိအချိန်တွင် နောက်ဆုံးသိမ်းဆည်းထားသောအချက်အလက်များ မဟုတ်လျှင် “အောင်မြင်” သို့ “အတန်းအသင့်ပြည့်စုံ” ကိုမရွေးချယ်ပါနှင့်။ အကယ်၍မည်သည့်သက်သေ မှတ်တမ်းကိုမှ မတွေ့ရလျှင် “မပြည့်စုံ” ကိုရွေးပါ။

EQF လေ့လာသုံးသပ်မှုရလဒ်များအား ဘယ်လိုအသုံးပြုနိုင်သလဲ။

- ကျောင်းများသို့ နောင်အခါ သင်တန်း နှင့် ထောက်ပံ့မှု ပေးရာတွင် အကြောင်းကြားနိုင်ရန်။
- ကျောင်းများ၏ အားသာချက်နှင့် တိုးတက်ရန်လိုအပ်သောနေရာများအား သိရှိနိုင်ရန် နှင့် ၎င်းတို့အချင်းချင်း အလေ့အကျင့်ကောင်းများအားဝေမျှပေးနိုင်ရန်။
- စံနှုန်းအားအဓိကအသုံးပြုမည့်အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ရာ၊ ကူညီထောက်ပံ့မှုများပေးရာတွင် အချင်းချင်း အထောက်အကူပြုနိုင်ရန်။
- ကျောင်း၏အောင်မြင်တိုးတက်မှုကို သုံးသပ်ရာတွင် တစ်နှစ်ပတ်လုံး၏ သတင်းအချက်အလက်များဖြင့် ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ရန်။
- ပညာသင်ယူခွင့်ရှိသော၊ လုံခြုံသော၊ ရေရှည်တည်တံ့သော၊ အရည်အသွေးပြည့်ဝသော၊ အသိအမှတ်ပြုပညာရေးများရရှိနိုင်သော ကျောင်းများဆက်လက်ရှိနေနိုင်ရန် ရည်ရွယ်ခြင်း။
- ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းများ၏ အသိအမှတ်ပြုခံရရေးအတွက် မြှင့်တင် လှုံ့ဆော်ပေးနိုင်ရန်။

